

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы и теории словесности

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

| | |
|--|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Русский язык и литература |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие практике, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания русской литературы».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «История русской литературы», «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе».

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ.

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б2.Б.6 Производственная практика: педагогическая практика 2 |
| Часть образовательной программы | Блок 2: Практика |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 10,5 / 378 |

2.1. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 5 | 9 | | | | 378 | 378 | диф. зачет |

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Практическое овладение умениями и навыками изучения и преподавания русского языка и литературы, воспитательной и внеклассной работы, развитие любви и интереса к работе учителя-словесника и педагога-воспитателя.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| 4.1. Компетенции | 4.2. Результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <i>Знает</i> нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере образования; <i>Умеет</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования; <i>Владеет</i> правовыми и этическими нормами в профессиональной педагогической сфере. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | <i>Знает</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет</i> определять оптимальные способы |

| | |
|---|--|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | решения поставленных задач в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет</i> приёмами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и / или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>Знает</i> оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Владеет</i> принципами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <i>Знает</i> базовые национальные ценности; <i>Умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях; <i>Владеет</i> созданием условий осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <i>Знает</i> пути анализа и оценивания результатов образования обучающихся; <i>Умеет</i> выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>Владеет</i> способами и методами организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет</i> навыками мониторинга результатов |

| | |
|---|--|
| | применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Знает</i> основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Умеет</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Владеет</i> организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <i>Знает</i> пути анализа результатов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области; <i>Умеет</i> применять специальные научные знания в избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности; <i>Владеет</i> системой специальных научных знаний в избранной предметной области. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <i>Знает</i> регламентированные правила использования современных информационных технологий; <i>Умеет</i> применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеет</i> современными информационными технологиями для сбора, обработки информации и ее последующего использования в профессиональной деятельности. |

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| Название темы | Краткое содержание темы |
|---|--|
| Содержательный модуль 1. Подготовительный этап | |
| Тема 1. Установочная конференция. Инструктаж. | 1.1. Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с положениями программы производственной педагогической практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. 1.2. Прибытие студентов на места практики по распределению согласно приказу. Инструктаж по технике безопасности. |
| Содержательный модуль 2. Основной этап | |
| Тема 2. Самостоятельная работа с методической литературой. Анализ уроков. Проведение уроков и воспитательных мероприятий. | 2.1. Самостоятельная работа студента с методической литературой. 2.2. Посещение уроков учителей и практикантов. Наблюдения и записи. Анализ уроков. 2.3. Проведение пробных и зачётных уроков по русскому языку и литературе. Анализ уроков и их оценивание руководителями практики и учителями. |

| | |
|--|---|
| | <p>2.4. Проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведённых мероприятий и их оценивание руководителями практики и учителями.</p> <p>2.5. Характеристика учащегося класса, за которым закреплён студент.</p> |
| Содержательный модуль 3. Заключительный этап | |
| Тема 3. Подготовка научно-исследовательской работы. Защита результатов производственной педагогической практики. | <p>3.1. Представление предварительных результатов исследования в виде части дипломной работы.</p> <p>3.2. Подготовка студентами отчётов по результатам производственной педагогической практики.</p> <p>3.3. Защита результатов практической деятельности.</p> <p>3.4. Проведение итогового собрания и оценка производственной педагогической практики.</p> |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Форма обучения – очная курс – 5, семестр – 9

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Тема 1. Установочная конференция. Инструктаж. | | | | 5 | 5 |
| Тема 2. Самостоятельная работа с методической литературой. Анализ уроков. Проведение уроков и воспитательных мероприятий. | | | | 300 | 300 |
| Тема 3. Подготовка научно-исследовательской работы. Защита результатов производственной педагогической практики. | | | | 127 | 127 |
| Итого | | | | 432 | 432 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Структура методики преподавания литературы как науки. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными науками.
2. Литература как учебный предмет и его специфика в системе школьного филологического образования.
3. Компоненты содержания школьного литературного образования.
4. Литература и Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся.
5. Основные дидактические принципы преподавания литературы в школе.
6. Возрастные особенности развития у школьников художественного восприятия литературы.
7. Учитель-словесник как интегрирующая фигура в литературном образовании учеников, его профессиональная подготовка.
8. УМК по литературе как средство обучения. Средства наглядности при изучении литературы.
9. Анализ программ литературного образования в школе (одна программа на выбор студента).
10. Специфические методы преподавания литературы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Словесные науки в школах Древней Руси.
2. Литературно-педагогические памятники XVIII в. (Ф. Прокопович, Г. Сковорода, М. Ломоносов, Н. Новиков и др.).
3. Процесс формирования литературного образования в XIX в. (Ф. Буслаев, В. Водовозов, В. Стоюнин).
4. Методологические основы преподавания словесности в XX в. (М.А. Рыбникова, В. Голубков, М. Кудряшов и др.).
5. Проблемное обучение в литературном образовании. Постановка проблемных вопросов на уроках литературы.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

- аннотация к рабочей программе по русской литературе (5-9 классы, 10-11 классы);
- рецензия на УМК (школьный учебник) по русской литературе;
- анализ плана-конспекта урока по русской литературе;
- подготовка развёрнутого конспекта урока по русской литературы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) педагогической практики осуществляется руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам педагогической практики студент получает оценку.

Текущий контроль за работой студентов в период педагогической практики проводится систематически путём наблюдения за их учебно-воспитательной, методической и исследовательской работой со стороны групповых руководителей от кафедр и школы. Большой материал для выводов дают также беседы с учителями, учащимися и самими практикантами. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия практики.

Общая оценка знаний обучающихся по практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

8.1. Семестр 7, форма обучения очная, заочная

Общее распределение баллов

I. Учебно-методическая работа (максимальное количество баллов – 60)

| | Русский язык | Литература |
|--|---|---|
| I. Подготовка, проведение и анализ урока | 1. Пробные уроки, подготовка конспектов уроков – $4 \times 16 = 46$. | 1. Пробные уроки, подготовка конспектов уроков – $4 \times 16 = 46$. |
| | 2. Зачётные уроки – $2 \times 56 = 106$. | 2. Зачётные уроки – $2 \times 56 = 106$. |
| | 3. Посещение уроков (учителей-специалистов, студентов-практикантов), участие в обсуждении занятий – $6 \times 0,5 = 36$. | 3. Посещение уроков (учителей-специалистов, студентов-практикантов), участие в обсуждении занятий – $6 \times 0,5 = 36$. |
| | 4. Письменный анализ урока (по выбору студентов) – 36. | 4. Письменный анализ урока (по выбору студентов) – 36. |
| | 5. Изготовление дидактического материала – 56. | 5. Изготовление дидактического материала – 56. |

II. Внеклассное мероприятие по специальности – по русскому языку или по литературе (по выбору студентов) – 10 б.

II. Воспитательная работа практиканта в должности классного руководителя (максимальное количество баллов – 25)

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики ученика – *5 баллов*.
2. Посещение и обсуждение воспитательных мероприятий, проводимых классными руководителями и студентами-практикантами (от 3 до 5 мероприятий) – *до 3 баллов*.
3. Составление анализа внеклассного мероприятия – *2 балла*.
4. Качество исполнения обязанностей классного руководителя – *15 баллов*:
 - а) проведение классных часов (учитывается содержание мероприятия, соответствие социальному заказу, связь с жизнью класса) – 1 балл за одно мероприятие (максимальное количество – 5 баллов);*
 - б) организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий (КВНов, деловых игр, праздников, тематических вечеров и т. д.) в пределах класса – 5 баллов;*
 - в) работа с родителями (беседа, участие в родительских собраниях и т. д.) – 5 баллов.*

III. Научно-исследовательская работа студентов (максимальное количество баллов – 10)

1. Уровень самостоятельности и творчества в разработке методики апробации научного исследования – *2 балла*.
2. Проведение занятия, внеклассного мероприятия, беседы, анкетирования на основе разработанной методики научного исследования – *4 балла*.
3. Обобщение апробации научно-исследовательской работы в виде:
 - раздела (параграфа) бакалаврской работы;
 - статьи по исследуемой проблеме;
 - сообщение на студенческом научно-методическом объединении;
 - другие виды работ (по рекомендации научного руководителя) – *3 балла*.
4. Составление отчёта по научно-исследовательской работе – *1 балл*.

IV. Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и т. д.), защита отчётной документации, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимальное количество баллов – 5).

Критерии оценивания дифференцированного зачёта

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| Виды работ 1 | 60 |
| Виды работ 2 | 25 |
| Виды работ 3 | 10 |
| Виды работ 4 | 5 |
| Всего | 100 баллов |

Требования к отчету студентов по практике

По итогам прохождения фольклорной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию в пластиковой или картонной папке-сшивателе без надписи.

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка. При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

Отчетная документация

1) Дневник практики.

(Дневник – это основной документ, в котором отражена вся работа студента-практиканта в школе, он свидетельствует о том, как студент приобретает педагогический опыт.

В дневнике записываются все выполняемые виды работ с соответствующими замечаниями и оценками результатов с точки зрения педагогики, психологии и методики преподавания языка и литературы.

Дневник является средством повышения профессионального уровня практиканта, так как побуждает к самонаблюдению и самоанализу.

Записи в дневнике ведутся постоянно, студент должен иметь его при себе и предъявлять по просьбе руководителей практики.

2) Отчёт.

3) Два плана уроков: русского языка и литературы.

4) Два анализа уроков однокурсников: русского языка и литературы.

5) Психолого-педагогическая характеристика одного ученика (для бакалавров).

6) Характеристика от школы

7) Научно-исследовательская работа студентов.

Студенты по итогам педагогической практики аттестуются в последний день прохождения практики.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учётом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учётом качества представленных материалов практики.

8.2. Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебные занятия проводятся в 1-м (ул. Университетская, 24) учебном корпусе университета. Для проведения **консультационных занятий** во время прохождения производственной практики: педагогической используются кабинеты русского языка, кабинеты русской литературы на базах практики в муниципальных общеобразовательных учреждениях, предназначенные для преподавания русского языка и литературы в школах. Аудитории укомплектованы учебной мебелью на посадочные места для студентов, комплектом рабочего места преподавателя.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 452) и главного учебных корпусов (ауд. 102).

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Основная литература

1. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; Под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд. - М. : ACADEMIA, 2004. - 400 с.

2. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 397, [2] с.

3. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. -

4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 397, [2] с.

11.2. Дополнительная литература

1. Мазурина, В. А. Методика преподавания литературы в школе : [учеб. для студ. вузов] / В. А. Мазурина ; Горловский гос. пед. ин-т иностр. языков. - Горловка : [Изд-во ГГПИИЯ], 2011. - 223 с.
2. Методика преподавания литературы : хрестоматия-практикум / авт.-сост. Б. А. Ланин. - Москва : Academia, 2003. - 380, [1] с.
3. Белоконь-Пожарицкая, Н. А. Методика преподавания литературы / Н. А. Белоконь-Пожарицкая ; Образовательная организация высшего профессионального образования "Горловский институт иностранных языков". - Горловка : ОО ВПО "ГИИЯ", 2018. - 127 с.
4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 247, [1] с.
5. Альбеткова, Р. И. Русская словесность. 8 класс : от слова к словесности / Р. И. Альбеткова. - 6-е изд. - Москва : Дрофа, 2006. - 315 с.
6. Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений : теория и практика написания / В. Н. Мещеряков. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 328 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016- . - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы - для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших

учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).